

附件三：

臺南市勝利國小四年級 107 學年度第二學期  
數學學習領域期末評量卷命題分析

※教材來源：翰林出版社之「數學」第八冊

題型	題號	解析	能力指標	認知歷程 向度	教材單元	答對 率
選擇題	1	能透過細分、初步認識擴分的意義，找出一個分數的等值分數。	N-2-12	1	六	100%
	2	能運用擴分的方法，判斷兩分數是否等值。	N-2-12	1	六	100%
	3	能做分數和小數的互換。	N-2-16	1	八	92%
	4	三個數以上的加減時，先加再減和先減再加，答案都一樣。	N-2-06	2	七	100%
	5	三個數以上的加減時，先把減數加起來再減，答案都一樣。	N-2-07 A-2-02	2	七	88%
	6	能做分數和小數的互換。	N-2-16	1	八	100%
	7	能將分數視為整數除法的結果。	N-2-11	2	六	75%
	8	能做時刻與時間量的計算，並能評斷時間的先後。	N-2-24 N-2-25	4	九	88%
	9	能做兩時刻間的計算。	N-2-24 N-2-25	3	九	100%
	10	能做時刻與時間量的計算。	N-2-24 N-2-25	3	九	83%
填填看	1	能做一位及兩位小數乘以整數的計算。	N-2-13	2	八	92%
	2	能做分數和小數的互換。	N-2-16	2	八	96%
	3	三個數以上的加減時，先加再減和先減再加，答案都一樣。	N-2-06 N-2-07	2	七	95%
	4	連乘時，不管先乘後乘的順序，答案都一樣。	A-2-02	2	七	100%
	5	能透過細分、初步認識擴分的意義，找出一個分數的等值分數。	N-2-12	1	六	93%
	6	能透過細分、初步認識擴分的意義，找出一個分數的等值分數。	N-2-12	1	六	97%
	7	能將分數視為整數除法的結果。	N-2-11	2	六	96%
	8	能做時間單位的化聚。	N-2-24 N-2-25	2	九	92%
	9	能做時間單位的化聚。	N-2-24	2	九	88%

			N-2-25			
	10	能做時間單位的化聚。	N-2-24 N-2-25	2	九	96%
	11	能運用找等值分數的方法，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。	N-2-12 N-2-16	1	六	96%
	12	能點算或用乘法算式算出由 1 立方公分堆疊而成的形體體積。	N-2-23	2	十	96%
	13	能點算或用乘法算式算出由 1 立方公分堆疊而成的形體體積。	N-2-23	3	十	50%
	14	能做一位小數乘以整數的計算。	N-2-13	3	八	86%
計算題	1	能做時間複名數的加減直式計算。	N-2-24 N-2-25	2	九	88%
	2	能做時間複名數的加減直式計算。	N-2-24 N-2-25	2	九	83%
	3	能做一位小數乘以整數的計算。	N-2-13	2	八	63%
	4	能在四則混合計算中，運用數的運算性質。	N-2-07	2	七	96%
	5	能在四則混合計算中，運用數的運算性質。	N-2-07	2	七	92%
	6	能在四則混合計算中，運用數的運算性質。	A-2-01	2	七	83%
應用題	1	能做跨日的時間加減計算。	N-2-24 N-2-25	3	九	79%
	2	能做二位小數乘以整數的計算。	N-2-13	3	八	75%
	3	能將分數視為整數除法的結果。	N-2-11	3	六	29%
	4	能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。	N-2-06 N-2-07 A-2-02	3	七	92%
	5	能點算或用乘法算式算出由 1 立方公分堆疊而成的形體體積。	N-2-23	3	十	79%

### 試題分析

一、 學生：採樣人數以命題老師自己所任教的班級學生為主，人數 24 人，平均 ○○ 分。

二、 題目來源：依據教學進度，由負責月考出題的老師進行命題，命題內容即為

本次分析的題目。

三、 測驗時間：40 分鐘。

四、 題目類型：有選擇題、填充題、計算題、應用題等四類。

五、 分析項目：針對各類型題目答對率進行簡單的難易度分析。

六、 分析結論：整體試卷  非常困難  困難  尚可  容易  非常容易

七、 改進建議：

1. 答對率最低的題型是利用分數表示除法的答案，計算十分簡單，但是同學們習慣不去注意單位量與單位數的關係，所以大多數人都是憑直覺列式，把數值大的放在被除數的位置。

2. 計算的錯誤率高，應加強計算能力。

3. 寫考卷缺乏耐心，抄錯題目、寫錯答案、忘了寫答、漏掉題目作答……

Ps、認知歷程向度：1、認知；2、了解；3、應用；4、分析；5、評鑑；6、創作。  
(或：1、認知；2、了解；3、應用；4、批判性思考。)